



Bibliographie sur les liens entre bâti, espaces et pédagogie

- BARRETT, P., et al., "Clever Classrooms", 2015
- BARRETT, P., et al., "The impact of classroom design on pupils' learning: final results of a holistic, multi-level analysis", Building and Environment n°89, Février 2015, p.118-133
[\[http://dx.doi.org/10.1016/j.buildenv.2015.02.013\]](http://dx.doi.org/10.1016/j.buildenv.2015.02.013)
- BOHM, W., « Maria Montessori », in Quinze pédagogues. /sous la direction de Jean HOUSSAYE. Paris : Fabert, 2013
- BROOKS, C., "Space and Consequences : The Impact of Different Formal Learning Spaces on Instructor and Student Behavior". Journal of Learning Spaces, Volume 1, n°2, 2012
- BROUSSEAU, G., "Le contrat didactique : le milieu", Recherches en didactique des Mathématiques, Vol. 9, n°3, pp. 309-336, 1998
- CERISIER J.-F., La forme scolaire à l'épreuve du numérique. Questions de communication. Série actes 34 : Numérique & éducation. Dispositifs, jeux, enjeux, hors jeu, 2016
- CHÂTELET (Anne-Marie), LERCH (Dominique), LUC (Jean-Noël) (dir.). – L'école de plein air. Une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XXe siècle. - Paris : Éditions Recherches, 2003. – 431 p.
- DALY, J., BURCHETT, M., & TORPY, F., (2010) "Plants in the classroom can improve student performance"
- DUDEK, M., Architecture of schools: the new learning environments. Oxford: Architectural Press, 2000
- DUDEK, M., Kindergarten Architecture. Londres : Spon Press, 2000
- DULOT, A., et al., « Refondons l'école de la République: rapport de la concertation », 2012
- DURPAIRE, J.-L., « Le CDI : entre multipolarité et virtualité », La revue de l'inspection générale n°2, p.71-84
- EDWARDS, C. P., "Three Approaches from Europe: Waldorf, Montessori, and Reggio Emilia", Young Children, 53(43), pp.4-16, 2002
- ERIKSEN, J., "Children bear the brunt of open-plan schools". ScienceNordic.
<http://scienordic.com/children-bear-brunt-open-plan-schools>
- FISHER, A.V., et al. "Visual Environment, Attention Allocation, and Learning in Young Children : When Too Much of a Good Thing May Be Bad", Psychological Science, Vol. 25(7), 1362-1370, 2014
- GRANCHER, Dr. cité par Musée d'histoire urbaine et sociale, « L'école de plein air », Suresnes, 2013, p.2
- HOUSSAYE, J., Le triangle pédagogique. Paris : Lang, 1988
- JEANNIN, L., « La mobilité, clé de nouvelles pratiques ? », Education et société n°43, 2017
- JOHANSSON, E., "Learning spaces: How they meet evolving educational needs". The best school in the world, 2011
- KNITTEL, F. & CASTETS-FONTAINE, B., Le système scolaire en France du XIXème siècle à nos jours. Paris : Ellipses, 2015
- MONTESSORI, M., Pédagogie scientifique Tome 1 : La maison des enfants. Paris : Desclée de Brouwer, 1958.
- MUSSET, M. « De l'architecture scolaire aux espaces d'apprentissage : au bonheur d'apprendre ». Dossier d'actualité veille et analyses IFE-ENS de Lyon, n°75, Mai 2012



- PACTON, S., & PERRUCHET, P., « L'apprentissage implicite : du labo à l'école », Apprentissages et enseignement : Sciences cognitives et éducation. Paris : Dunod, 2006, p.59-73
- PEYRONIE, H., « Célestin Freinet », in Quinze Pédagogues, dir. Jean HOUSSAYE. Paris : Fabert, 2013, p.567-608
- POURTOIS, J.-P., & DESMET, H., « Ovide Decroly », in Quinze Pédagogues, dir. Jean HOUSSAYE. Paris : Fabert, 2013, p.351-394
- RAYNAL, F., & RIEUNIER, A., Pédagogie, dictionnaire des concepts clés : Apprentissage, formation, psychologie cognitive. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur, 1997
- REZEAU, J., « Qu'est-ce qu'apprendre ? », Médiatisation et médiation pédagogique dans un environnement multimédia, Thèse pour le doctorat de l'université de Bordeaux 2. 2001
- STEINER, R., L'Education de l'enfant au point de vue de la science spirituelle. Paris : Alice Sauerwein, 1922
- VAUSE, A., 2010, L'approche vygotkienne pour aider à comprendre la pensée des enseignants, Les Cahiers de Recherche en Éducation et Formation - n° 81 - novembre 2010
- WAGNON, S., Ovide Decroly, un pédagogue de l'Education nouvelle (1871-1932). Bruxelles : P.I.E. Peter Lang, 2013